

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 112»
(протокол от 25.03 2026 года № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 112» С.Г. Мухаметова
26 марта 2026 года



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 76A960A80657D0FB2C526C8D638A7684
Владелец: Мухаметова Сюмбель Гафуровна
Действителен с 25-03-2026 до 18-06-2027

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани за 2025 год

Председатель комиссии: Мухаметова С.Г., заведующий

Члены комиссии:

Камалова Р.А. заведующий хозяйством

Бедертдинова Г.М. старший воспитатель;

Сайфутдинова Д.Н. -музыкальный руководитель

Зарипова А.И. учитель-логопед;

Хабибрахманова Р.Н. воспитатель по обучению татарского языка.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее МБДОУ № 112) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и отражает результаты деятельности за 2024 год.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ № 112 проводилась оценка:

-системы управления МБДОУ № 112;

-организации образовательной деятельности;

-функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- качества кадрового обеспечения;

-учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

-материально-технической базы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 112») |
| Руководитель | Мухаметова Сюзбель Гафуровна |
| Адрес организации | 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 43 |
| Телефон, факс | 8(843) 223-05-45, 8(843) 223-09-14 |
| Адрес электронной почты | Ds112.kzn@tatar.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение "Управления образования Исполнительного комитета образования города Казани". |
| Дата создания | 2014 год |
| Социальные партнеры | Телерадио компания ТНВ, телеканал «Шаян ТВ» АО Татмедиа (издание «Салават Купере», издание «Сабантуй»), Всемирный конгресс татар, Городское пространство (парки, музеи, малые архитектурные формы, названия улиц, социальных объектов и т.д.),Музей квартиры татарского писателя Мусы Джалиля, Национальный музей Республики Татарстан, Литературный |

| | |
|----------|---|
| | музей Габдуллы Тукая ,МБОУ «Гимназия № 183» Советского района г.Казани, МБУ ДО «Детская школа искусств №4» Советского района г.Казани, ЦДТ «Азино» Советского района г.Казани, «Детский садом «Березка» ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы , «Детский сад №158» Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г. Чебоксары ,родители воспитанников нашего детского сада. |
| Лицензия | серия 16Л01 № 0002907 регистрационный №8816/15 от 12.08.2015г. Срок действия – бессрочно. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 120 мест. Общая площадь здания — 2216,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 461,94 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституция РФ.
- Конституция РТ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон РТ о государственных языках республики Татарстан и других языках в РТ;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096. "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";
- [Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ](#);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
- Договором между МБДОУ и родителями;
- Договором между МБДОУ и Учредителем;
- Коллективным договором;
- Локальными актами МБДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | <p>Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.</p> <p>Заведующий Учреждением без доверенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; - распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя. |
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам. <p>Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.</p> |
| <p>Общее собрание трудового коллектива</p> | <p>Наблюдательный совет - постоянно действующий коллегиальный орган. Компетенция Наблюдательного совета Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 1.2. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 1.3. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 1.4. предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 1.5. предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 1.6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 1.7. по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 1.8. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; 1.9. предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 1.10. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 1.11. предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 1.12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. <p>Деятельность наблюдательного совета регламентируется положением о наблюдательном совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.</p> |

Совет родителей - общественное объединение родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Детский сад №112» (далее – Совет родителей), основанный на членстве и являющийся общественной организацией, представляющей их интересы во взаимоотношениях с администрацией ДОУ создан в целях:

- реализации прав родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении ДОУ, в процедуре принятия локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих их права и законные интересы путем подготовки в адрес администрации ДОУ мотивированных предложений;

- оказания различных видов помощи администрации ДООУ;
 - обеспечения улучшенных, в сравнении с предусмотренными действующим законодательством, условий пребывания обучающихся в ДООУ;
 - организации совместных с администрацией ДООУ мероприятий;
 - оказания помощи отдельным родителям (законным представителям) и их детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении;
 - укрепления связей между семьей, ДООУ, общественными организациями для обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
 - работы с родителями (законными представителями) обучающихся Д О У по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, обучающегося в семье;
 - сотрудничества с администрацией ДООУ по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени обучающихся.
- Управление ДООУ строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- Педагогический совет**
- Общее собрание работников**
- Наблюдательный совет**

Их деятельность регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий (единоличный исполнительный орган).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 112» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №112» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. Согласно по Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 был издан приказ от 28.08.2025г №33 «О снижении документационной нагрузки» и с новым учебным годом был утвержден перечень документов (журнал посещаемости, календарно-тематический план) заполняемых педагогами.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году численность воспитанников составляло всего 157 человек. Коллектив детского сада в 2024 – 2025 уч. г. реализовал образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), принятую на педсовете №1 от 29.08.2024г.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Региональной программой дошкольного образования «Куаныч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Куаныч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Татар балалар нәшрияте », 2024г.- И с использованием в режимные моменты учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой; учебно-методического комплекта на ОД «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

«Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МО и НРФ ФГАУ.

Коллектив нашего учреждения руководствовался в 2023-2024 учебном году следующими задачами:

1. Осуществлять меры по содействию профессиональному росту педагогов в свете изменений, введенных Федеральным законом № 328-ФЗ от 08 августа 2024 года («О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»»), направленных на существенное сокращение избыточной административной нагрузки и повышение эффективности деятельности педагогических работников».
2. Совершенствовать механизмы реализации Рабочей программы воспитания.
3. Развивать работу по позитивной социализации дошкольников в рамках проекта по инновационной деятельности.
4. Расширять образовательное пространство по обучению двум государственным языкам через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски», «Сүзле шакмаklar» и проекта по ознакомлению с родным краем в рамках инновационной деятельности «Туган ягым Татарстан».
5. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями, способствующие позитивной социализации воспитанников, а также преемственности в здоровье сбережении детей в семье и ДОУ.

С 2024 года участвуем в инновационном городском проекте «Ачыш-Открытие» (26.04.2024 приказ №.517/02-05-02. Также в этом году стали пилотной дошкольной образовательной организацией РТ развития Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (21.08.2025 приказ под-1335/25).

В рамках реализации муниципальных программ «Развитие образования в Казани на 2022-2026 годы, являемся участниками реализации проекта «Дэвам»(15.10.20257 приказ от 894/02-05-02).

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | 1-я Младшая | 1 | 24 |
| | 2-я Младшая | 1 | 26 |
| | Средняя | 1 | 27 |
| | Старшая | 1 | 28 |
| | Подготовительная | 2 | 52 |
| Итого | | 6 | 157 |

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 146 | 93 |
| Неполная с отцом | 9 | 6 |
| Неполная с матерью | 2 | 1 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 28 | 18% |
| Два ребенка | 103 | 66 % |
| Три ребенка и более | 26 | 16% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С октября 2024 года был организован набор детей в кружки «Театральная студия «Әкият илендә», «Занимательная логика». «Вокально-инструментально-хореографический ансамбль «Сюрприз»», «Тестопластика», Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и Математика».

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | За плату |
|---|---------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------|------|----------|
| | | | | 2025 | 2026 | |
| 1 | Художественно-эстетическая | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|---------|----|----|---|
| 1.1 | Театральная студия «Экият илендэ» | Кружок | 3—7 лет | 38 | 52 | + |
| 1.2 | Тестопластика | Кружок | 3—5 лет | 29 | 39 | + |
| 1.3 | Вокально-инструментально-хореографический ансамбль «Сюрприз» | Кружок | 3—7 лет | 23 | 26 | + |
| 1.4 | Эстрадные танцы («Феникс») | кружок | 3-7 лет | 45 | 0 | + |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная | | | | | |
| 2.1 | Футбол («SMART FOOTBALL») | кружок | 3—7 лет | 40 | 40 | + |
| 3 | Социально-педагогическая | | | | | |
| 3.1 | Логоритмика | кружок | 3-7 лет | 0 | 0 | + |
| 3.2 | Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и Математика» | кружок | 5-7 лет | 57 | 53 | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 85 процентов. Это на 5 процентов больше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025/26 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 22 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| | Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|---------------|----|--------|----|--------|-------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределе нормы |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 60 | 38 % | 92 | 59 % | 5 | 3% | 0 | 0% | 157 | 100% |
| Качество освоения образовательных областей | 78 | 50 % | 76 | 48 % | 3 | 2% | 0 | 0% | 157 | 100% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета» — согласно календарному плану

воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей, цикл бесед о спорте и здоровье.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, формирование у детей любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 года на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченное к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о защитниках Отечества.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка «Защитники Отечества», «Мой папа герой». «День любви, верности и семьи», «Вместе рисуем мир» были проведены культурные и творческие мероприятия» такие как «День мам», «9мая», веселые эстафеты «Папа, мама я-вместе дружная семья» и т.д. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. В городском конкурсе «Лучший мастер класс музыкального руководителя ДОО» музыкальный руководитель Сайфутдинова Диляра Наильевна стала победителем в номинации «Интерактивные технологии приобщения к национальной культуре» и заняла 2 место в районном этапе». В конкурсе «Команда Казанского образования-2025» коллектив детского сада стала победителем в номинации «Лидер инноваций». Педагоги Сагдеева Лилия Рахматулловна, Шамилова Гульназ Саматовна, Бедертдинова Гульназ Мансуровна заняли 1 места Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогика без границ», стали победителями в Всероссийском Фестивале педагогического мастерства. «Образование. XXI век». Заняли 3 место в межрегиональном конкурсе авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса у изучению татарского языка в условиях билингвизма», в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наше отечество». 3 место. VI городском музыкальном фестивале среди педагогов образовательных учреждений г. Казани «Весенний звездопад-2025», 1 место. В Городском фестивале-конкурсе народного искусства «Наследники Поволжья» Победители в номинации «Голос нации». Педагоги, воспитанники, родители принимают активное участие в районных, городских, республиканских, региональных, федеральных конкурсах и занимают призовые места. Принимая участие в конкурсах, педагоги повышают свое профессиональное мастерство, воспитанники развивают свои таланты, устанавливается тесное взаимодействие, сотрудничество с родителями воспитанников.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 35 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ

(в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 112» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение и анализ литературы, Опытно-экспериментальная | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | деятельность, сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные проекты, наблюдение, Арт-терапия и визуализация, | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Образовательные ситуации, (моделирование ситуаций), Проектная деятельность, составление монологов и диалогов. Музыкальные и танцевальные мероприятия и т.д. | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

| № | Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|----------|------------------------------|----------------|------------------------|------------------|--------------------------|
|----------|------------------------------|----------------|------------------------|------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|------------|---|--|
| 1 | Конкурс «Татар малае – 2025» | районный этап | 18.03.2025 | Ялаков Аяз | 2 место |
| | Всероссийский конкурс детского творчества «Мин бит Татар малае» | Всероссийский | 2025 | Ялаков Аяз | лауреат |
| 2 | “Звездный билет” в рамках Всероссийского конкурса “Живая классика” | районный этап | 07.02.2025 | Шигапова Диана | диплом 3 степени |
| 3 | Конкурс фестиваль детского творчества «Сэләтле бәләкәч-2025» | районный | 03.05.2025 | Воспитанники старших и подготовительных групп, 15 детей | Победитель в номинации «Ганцевальное творчество» |
| 4 | Конкурс фестиваль детского творчества «Сэләтле бәләкәч-2025» | районный | 03.05.2025 | Детский вокально-хореографический ансамбль «Капелька» | Победитель в номинации «Вокал и соло и вокальные ансамбли» |
| 5 | Городской фестиваль детского творчества “Балачак иле 2025” | городской | 29.05.2025 | Воспитанники старших и подготовительных групп, 15 детей | лауреат |
| 6 | Литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой | городской | 2025г | Гарифуллина Саида | 1 степени |
| 7 | Литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской | городской с республиканским участием | 2025 | Калимуллина Адиля | 3 степени |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------|-------------------|-----------|
| | поэтессы Р.Арслановой | | | | |
| 8 | Литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой | городской с республиканским участием | 2025 | Калимуллин Амир | 3 степени |
| 9 | Литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой | городской с республиканским участием | 2025 | Ялаков Аяз | 1 степени |
| 10 | Литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой | городской с республиканским участием | 2025 | Ялакова Рамина | 2 степени |
| 11 | Тукайга мэхэббэт илэ...”дип исемлэнгэн шигырь сөйләүчеләр конкурсы | всероссийский | 2025 | Гарифуллина Саида | 3 степени |
| 12 | Тукайга мэхэббэт илэ...”дип исемлэнгэн шигырь сөйләүчеләр конкурсы | всероссийский | 2025 | Калимуллина Адиля | 3 степени |
| 13 | Тукайга мэхэббэт илэ...”дип исемлэнгэн шигырь сөйләүчеләр конкурсы | всероссийский | 2025 | Гимаева Малика | 3 степени |
| 14 | Республиканский конкурс Художественное | городской | 31.01.2025 | Ялаков Нияз | 3 место |

| | | | | | |
|----|---|---------------------|---------------|---|-------------------------------------|
| | чтение стихов поэтессе Йолдыз Шараповой | | | | |
| 15 | Республиканский конкурс Художественное чтение стихов поэтессе Йолдыз Шараповой | городской | 31.01.2025 | Калимуллин Амир | 2 место |
| 16 | Республиканский конкурс Художественное чтение стихов поэтессе Йолдыз Шараповой | городской | 31.01.2025 | Калимуллина Адиля | 2 место |
| 17 | Районный этап Городского конкурса «Зеленый подкаст Про экологию» | Всероссийский | 10.02.2025 г. | Французов Мирон, Сабирова Риана, Липовец Ульяна, Рихтер Дана, Ковалева Дарья. | 3 место |
| 18 | III Межрегиональн ый конкурс чтецов «Күңелем сэйләннәре». | Межрегиональн ый | 2025г | Гимаева Малика | Диплом II место |
| 19 | Международный конкурс детского юношеского и взрослого творчества «Зажигаем звезды» | Международный | 2025 | Гильмутдинова Селина | Диплом I место |
| 20 | XII Международный конкурсвокалист ов «Сандугач- Соловей» | Международный | 2025 | Шапилов Давид.и Зиннатуллина Самина. | Лауреат 3 степени. |
| 21 | Республикански й конкурс- фестиваль «Патриоты России!» | Республиканский | 2025 | Вокальный дуэт «Дуслык» Гильмутдинова Селена, Зиннатуллина София | Диплом Лауреат 3 степени. |
| 22 | III Благотворительн ый Всероссийский конкурс- | Всероссийский | 2025 | Хореографичес кий ансамбль «Дуслык» | Лауреат 1 степени |

| | | | | | |
|----|--|---------------|------|-------------------------|-------------------|
| | фестиваль «Водевиль талантов» | | | | |
| 23 | III Благотворительный Всероссийский конкурс- фестиваль «Водевиль талантов» | Всероссийский | 2025 | Вокальный дуэт «Дуслык» | Лауреат 2 степени |
| 24 | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп талантов» в первой возрастной категории в номинации «Новогодний персонаж» | Районный | 2025 | Гильмутдинова Селина | Лауреат I степени |

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 16 детей (с ТНР — 14 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 78 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей. Для продолжения обучения оставлено 2 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 16 детей 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 112».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году (дети ОВЗ)

| | | | |
|-------|---|--|--|
| город | Городской конкурс для воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребенка» | Закуванова Диана-6 лет (руководитель Сибгатуллина Э.М) | Победитель Номинация «Семейный танец» |
|-------|---|--|--|

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- От 2 до 3 лет – до 10 минут
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальные консультации с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад не полностью укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Имеется вакансия младшего воспитателя. Всего работают :

- Администрация – 1 человек.
- Педагогический коллектив – 13 человек (из них 4специалиста)
- Учебно-вспомогательный персонал - 7 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.
- За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

На 30.12.2025 один педагог проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям. Педагоги-Сагдеева Л.Р., Гумерова Г.И., Ельмикеева Р.И., повысили свои профессиональные компетенции на курсах повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в Государственном автономном образовательном учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики Татарстан". Педагоги- Бедертдинова Г.М., Сайфутдинова Д.Н., Зарипова Д.Н. Мифтахова Р.Г. повысили квалификации по дополнительным профессиональным

программам «Воспитатель. Цифровые навыки воспитателя: Разработка контента для образовательных мероприятий» (Иннополис. ООО «Центр образовательных компетенций НТИ»), «Формирование готовности воспитателей к реализации пропедевтического курса обучению детей основам алгоритмики и инженерии» (КФУ).

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

| До 30 лет | 31-50 лет | 51 и старше |
|-----------|-----------|-------------|
| 2 | 8 | 3 |

Стаж педагогического состава



Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду. Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Обновленный формат календарно- тематического плана: вопросы и ответы»;

- Взаимопосещение педагогов по вопросам STEM образования с учетом ФОП ДО;

- Районное заседание методических объединений по вопросам снижение документационной нагрузки педагогов (согласно плану работы); На заседании педагогического совета №5 (приказ 22 от 26.05.2025) было организовано знакомство педагогов с новым Приказом Министерство просвещения РФ (от 06.11.2024г N 779) Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

аналитико-диагностические мероприятия;

психологическое сопровождение;

организационно-методическое сопровождение.

Порядок аттестации в ДОУ.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории. В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

- С 1 сентября 2023 года вступила в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года. Произошли важные изменения в порядке прохождения аттестации педагогических работников ДОУ:
 - - условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;
 - - квалификационные категории устанавливаемые с 1 сентября 2023 года действует бессрочно;
 - - убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории;
 - - заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
 - - заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
 - - работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
 - - введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник";
 - - сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.
- В МБДОУ «Детский сад № 112» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокая мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).
- Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МБДОУ «Детский сад № 112» ФОП и ФГОС ДО.
- Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:
 - -продолжить работу по реализации ФОП и ФГОС ДО;
 - -реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;

- -внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- -строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- -разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- -внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- -содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В Республиканском семинаре «Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к родному языку» организованное МО и НРТ и ГАОУ ДПО» Институт развития образования РТ».
- В вебинаре «Разработка индивидуальных образовательных траекторий для максимального раскрытия потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья».
- В юбилейном семинаре районного методического объединения «Мирас», организованное с «Детским садом № 65» Советского района г.Казани.
- В научно-практическом семинаре «Междисциплинарные технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности современного дошкольника с учетом особенностей детей с ОВЗ и принципов педагогики сотрудничества».
- В Форуме «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в рамках цифровой трансформации сферы дошкольного образования организованное ВОО Воспитатели России.
- В семинаре-практикуме районного методического объединения воспитателей ДОО Советского района г.Казани по художественно-эстетическому развитию, организованное ДОУ №159.
- В городском методическом объединении музыкальных руководителей ДОО «Музыкальная образовательная среда как ресурс развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ на базе МАДОУ «Детский сад 109».
- В семинаре районного методического объединения «Школа музыкальных руководителей» Советского района г.Казани организованное с ДОО №181.

Педагоги публиковали статьи в сборниках, СМИ:

| № | Наименование сборника | Тема статьи, материала | Организация, издательство | Педагоги |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| 1 | Всероссийский журнал «Современный урок» г.Москва серия СУ№33811.20.10.2025 | Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: взгляд учителя-логопеда ДОУ | Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-65249 от 01.04.2016 г.Москва | Зарипова А.И. (учитель логопед) |
| 2 | Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ 01.11.2025 | Экспериментальная деятельность в детском саду. | Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57998 от 28.04.2014 | Сагдеева Л.Р. воспитатель |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 | Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ 01.11.2025 | Экспериментальная деятельность в детском саду.(балалар бакчаларында эксперименталь эшчэнлек) | Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57998от28.04.2014 | Сагдеева Л.Р. воспитатель |
| 4 | Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ 01.11.2025 | «Татарстан шәһәрләре буйлап сәяхәт» (Путешествие по городам Республики Татарстан | Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57998от28.04.2014 | Бедертдинова Г.М. (старший воспитатель) |
| 5 | Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ 01.11.2025 | ”Казаным- туган ягыма сәяхәт”(Путешествие в родной край-г.Казань | Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57998от28.04.2014 | Мифтахова Р.Г. воспитатель |
| 6 | Электронный журнал Дошкольник.РФ | «Путешествие в зимний лес» | Лицензия СМИ ЭЛ№ФС 77-55754 | Лотфуллина Т.И.воспитатель |

В 2025 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани, обладающий современным материально-техническим и учебно-методическим обеспечением, являлся региональной инновационной площадкой, предоставляющей условия для эффективной образовательной системы, и реализующей инновационный проект на тему: «Деятельность ДОУ в сохранении языкового, культурного наследия татарского народа».ДОУ продолжит участие в образовательных проектах, в Республиканских Всероссийских конференциях, продолжит разработку методических программ; в привлечении социальных партнеров для обмена опытом.

Педагоги являлись членами жюри в районных конкурсах, на международных конференциях.

| № | Название мероприятия | Уровень | ФИО педагога, руководителя | Дата мероприятия |
|---|--|----------|--|------------------|
| 1 | Член жюри районного конкурса «Сәләтле бәләкәч» | Районный | Музыкальный руководитель Сайфутдинова Д.Н. | 25.04.2024 |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

| № | Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|---|--|-----------------|-----------------|---|-------------------|
| 1 | Межрегиональный конкурс авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса у изучению татарского языка в | Межрегиональный | 31.01.2025 | Лотфуллина Т.И., Бедертдинова Г.М., Шамилова Г.С., Зарипова А.И., Сайфутдинова Д.Н. | 3 степени. |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|---------------|----------------------------------|------------------|
| | условиях билингвизма» | | | | |
| 2 | Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наше отечество». | Республиканский | Февраль 2025г | Шапилова Г.С. Лотфуллина Т.И. | 3 место |
| 3 | VI городской музыкальный фестиваль среди педагогов образовательных учреждений г. Казани «Весенний звездопад-2025». | городской | 2025г | Сайфутдинова Д.Н. | 1 место |
| 4 | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2025г» | Всероссийский | 2025г | Зарипова А.И. | участник |
| 5 | «Образование XXI век» III Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства | Всероссийский | 2025г | Бедертдинова Г.М. | победитель |
| 6 | «Педагогика без границ» II Всероссийский конкурс профессионального мастерства. | Всероссийский | 2025г | Шапилова Г.С. Сагдеева Л.Р. | диплом 1 степени |
| 7 | «Лучший мастер класс музыкального руководителя ДОО» | городской | 25.11.2025 г | Сайфутдинова Д.Н. | 2 место |

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 112» зарекомендовали

себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо воспитателям более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В каждой возрастной группе, в кабинете узких специалистов имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: Выводы: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ №112 обеспеченность инфраструктуры – соответствует ФОП ДО частично:

Оснащение помещений (наличие)

Система охраны здания Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа

2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов(территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет татарского языка -1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;

Пищеблок - Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: -санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573) (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Медицинский кабинет - сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

Прогулочный участок - имеется для каждой возрастной группы

Спортивная площадка – имеется

В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что оснащенность соответствует частично. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для реализации целей Программы в МБДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных

группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|--|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детского сада №112» | | |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | музыкальный центр, мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор/ Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников |
| участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. цветники |
| Спортивная площадка на территории | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, | Оборудование для спортивных игр и упражнений |

| | | |
|--|---|--|
| | досуговые мероприятия, праздники. | |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр), Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Выработка позиции творца Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | металлическими деталями-старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») о Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения. |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки.</p> |
| <p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> | <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> |
| <p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> | <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для бросовый аппликации материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально-дидактические игры и пособия. |

Оформлен уголок, посвященный творчеству великого татарского ученого **Каюма Насыри**. В уголке размещены оформленные педагогами книжки, альбомы, игровые пособия для детей, информация для просвещения родителей. В уголке имеется гербарий, собранный старшим воспитателем Сабирзяновой А.А. С помощью гербария и альбома, разработанного воспитателем Сибгатуллиной Э.М., дети знакомятся с целебными травами нашей местности. Альбом «Обряды – йолалар», разработанный воспитателем Шамиловой Г.С. знакомит родителей с обрядами татарского народа, которые собирал Каюм Насыри. Дидактическая игра «Волшебный сундук - Тылсымлы сандык», разработанный воспитателем Мухаметгалеевой А.Р. знакомит детей и родителей с пословицами и поговорками. Альбомы «Сынамышлар һәм ышанулар», разработанные воспитателем Лотфуллиной Т.И. и учителем-логопедом Зариповой А.И. знакомит детей и родителей с поверьями и приметами народа. С помощью альбомов «Табышмаклар», «Экиятләр», «Риваятьләр», разработанные воспитателями Сагдеевой Л.Р., Ельмикеевой Р.И., Зиангировой А.Р. дети знакомятся с загадками, сказками и легендами, собранными Каюмом Насыри. Бытом, национальной одеждой, блюдами народа знакомит альбом, разработанный воспитателем Ахметзяновой Л.Р. «Йорт жир, кием-салым, ашау-эчү турында». Дети и родители разносторонне знакомятся с творчеством татарского ученого, этнографа, литератора, просветителя 19-го века Каюма Насыри, изучают родную страну, малую Родину, приобщаются к культуре и традициям татарского народа, формируется у детей личностная позиция наследника культуры своего народа. Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудованы зоны «Дуслык аллеясы», «Авыл ишек алды», «Күл буе», «Яшелчә бакчасы», «Экиятләр дөнъясы», «Умартачылык аланы», «Истәлекле урыннар».

В коридоре (2-й этаж, рядом с музыкальным залом) оформлена стена «Минем Татарстан», «Минем Россия», которая включает в себя государственные символы, политические карты, игровые фишки, фотографии старой и нынешней Казани.

Для использования компьютерных презентаций, мультимедийных занятий группы обеспечены ноутбуками (9), имеются 7 комплекта интерактивных досок, 2 комплекта мультимедийного оборудования. (Алма патриот, Колибри) с 2022года учреждение осуществляет электронный документооборот. Электронный оборот позволил увеличить скорость подготовки и доставки документов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация питания

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, 1 кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием родителей и бракеражная комиссия. Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и старшей медсестрой детского сада.

Вывод: Таким образом: по результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия оснащенности инфраструктуры для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МБДОУ №112 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования соответствует частично, исходя из условий учреждения и муниципального финансирования. Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

-По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ №112 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам для организации образовательного процесса, самообразования,

участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями.

-Необходимо продолжать пополнять физкультурно-спортивный инвентарь; атрибуты для музыкально-художественной деятельности. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: качество методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество взаимодействия с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 6.10.2025 по 17.10.2024 проводилось анкетирование 150 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 157 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 9 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 157 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 21 (13%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 4 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| с высшим образованием | | 10 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 11 |
| средним профессиональным образованием | | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 9 (69%) |
| с высшей категорией | | 3 (23%) |
| первой категорией | | 6 (46%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 5 (38%) |
| больше 30 лет | | 2 (15%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (7%) |
| от 55 лет | | 2 (15%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 (38%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 13/157 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №112»



Мухаметова С.Г.